



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

**СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**КУРГАН  
2022**

Специфика организации профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.– Курган, 2022.–17 с.

Автор-составитель: Гаан Т.И., заведующий РУМЦ СПО, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В методических рекомендациях представлены основные подходы к организации системы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, раскрыты особенности организации профориентационной работы с обучающимися четырех нозологических групп. Рекомендации составлены для специалистов системы образования, психологов, тьюторов, методистов, педагогов, занимающихся инклюзивным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также других специалистов, занимающихся профессиональной ориентацией.

© ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Понятие профессиональной ориентации	5
2. Функции, формы и методы профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	6
3. Особенности организации профориентационной работы с обучающимися различных нозологических групп	10
3.1. Обучающиеся с нарушениями зрения	10
3.2. Обучающиеся с нарушениями слуха	11
3.3. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	13
3.4. Обучающиеся с соматическими заболеваниями	14
4. Организация работы с семьей по вопросам профориентации	16
Заключение	17
Список литературы	17

## **Пояснительная записка**

Выбор профессиональной траектории развития и дальнейшего трудоустройства напрямую зависит от успешной социализации и благополучия людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Одним из институтов, обеспечивающих процесс социализации, является система профессионального образования.

Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. Особую актуальность приобретает профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Для организации помощи в процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с инвалидностью и ОВЗ, необходим комплексный подход к профориентационной работе.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется:

- информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества;
- знанием путей приобретения той или иной профессии;
- знанием требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей;
- умением правильно оценить свои возможности для овладения избранной специальностью.

Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе и своим возможностям, в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей.

## 1. Понятие профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация – это комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Профессиональная ориентация – это образовательный процесс, направленный на развитие и формирование культуры профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- **Профессиональное просвещение** – обеспечение обучающихся информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.

- **Профессиональное воспитание** – формирование у обучающихся трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей.

- **Профессиональное консультирование** по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки.

- **Профессиональное развитие** личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

В образовательных организациях профессиональная ориентация должна осуществляться системно: в процессе обучения, во внеурочной деятельности, во взаимодействии с предприятиями и организациями. Системная организация профориентационной работы будет способствовать постепенному формированию внутренней готовности обучающихся к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов.

Современный подход к профориентации подразумевает согласованную, комплексную работу многих социальных институтов: общеобразовательные организации, центры занятости, профессиональные образовательные организации, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации.

Главной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям.

Основные задачи профориентационной работы:

- Содействие в выявлении профессиональной направленности, отвечающей интересам, склонностям.

- Формирование готовности к непрерывному образованию и труду.
- Формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере.
  - Помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и к профессиям, которые приходится выбирать компромиссно (вопреки первоначальному желанию).
  - Детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.
  - Развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы.
  - Постепенное формирование умений прогнозировать развитие современных профессий в ближайшей перспективе.
  - Развитие умений в случае необходимости осуществлять так называемый компромиссный выбор профессии.
  - Содействие в определении будущей сферы их деятельности, отвечающей возможностям и состоянию здоровья.

Трудности, которые испытывают обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в процессе профессиональной ориентации:

1. Недостаточная сформированность представления о видах профессиональной деятельности, связанная с ограничениями в познании окружающего мира.
2. Высокая конкуренция на рынке труда, затрудняющая трудоустройство обучающихся на престижные профессии.
3. Отсутствие сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

**2. Функции, формы и методы профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и ОВЗ**

Основными функциями профориентационной работы выступают:

- Информационно-просветительская функция (стимулирование и активизация осознанной ориентации обучающихся в современном мире профессий, расширение кругозора в сфере профессиональных требований к конкретному специалисту и др.).
- Активизационно-развивающая функция (участие обучающегося в профориентационной работе предполагает развитие у него логического, критического, системного, прогностического

мышления; активизация процессов самопознания, самодиагностики, а также процесса самообразования в сфере интересующих видов трудовой деятельности; создание условий для развития и саморазвития основных социально-значимых и профессионально важных качеств личности и др.).

➤ Процессуально-формирующая функция (обеспечение адекватной соотнесенности индивидуальных возможностей, способностей обучающегося и требований выбранной профессии; формирование и развитие умений и навыков в области построения и реализации индивидуализированных планов своего профессионального будущего и т.д.).

### Роль профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ.

Для подростка с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

- Выбор в значительной мере взаимосвязан с индивидуальными особенностями обучающегося, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние.

- Возможность успешного включения обучающегося в систему трудовых отношений – один из основных механизмов успешной социализации.

- Сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с особенностями в развитии.

Существуют различные формы организации профориентационной работы лиц с инвалидностью и ОВЗ.

### Формы организации в зависимости от количества участников:

1. Индивидуальная (индивидуальная работа с обучающимися).
2. Групповая (работа с группой обучающихся).
3. Массовая (работа с большим количеством обучающихся: сетевое взаимодействие ПОО, организация региональных, федеральных мероприятий и др.)

### Формы организации с учетом психологических и возрастных особенностей, с учетом уровня образования:

1. Тренинг понимания инвалидности – начальная форма работы с молодыми людьми, которая позволяет избежать трудностей как с адаптацией в последующих профориентационных формах участия, так и способствует адекватной оценке возможностей.

2. Деловые игры.

3. Ролевые игры.

Деловые и ролевые игры могут являться частью тренинга понимания инвалидности, в которых случайным образом распределяются роли и

задания (кейсы), направленные на проработку ситуаций трудоустройства и делового взаимодействия.

Формы организации по направлению реализации:

1. Пассивные формы с информационной направленностью.
2. Активные формы с обучающей и развивающей направленностью.

К пассивным формам профориентационной работы относятся:

- Профориентационные беседы.
- Лекции, мини-лекции.
- Встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями.
- Фильмы о профессиях.
- Ярмарки профессий, ярмарки вакансий.
- Групповой анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования.
- Приглашение профессионалов на тематические вечера «Профессий и успеха».
- Экскурсии, в том числе виртуальные, на предприятия и в организации.
- Сочинение и эссе о профессии.
- Ориентационные элективные курсы.
- Современное оформление тематических стендов.
- Участие обучающихся в оформлении профориентационных контентов на сайте профессиональных организаций.
- Чтение специальной литературы.
- Использование потенциала профессионального просвещения на учебных занятиях, классных часах и т.д.
- Профориентационные выставки.
- Самостоятельное ведение портфолио, индивидуального перспективного плана профессионального развития.

К активным формам профориентационной работы относятся:

- Экскурсии в профессиональные образовательные организации и на производства.
- Профессиональные пробы в мастерских лабораториях.
- Ролевые профориентационные игры.
- Деловые профориентационные игры.
- Кружки, секции по профессиональным интересам.
- Занятия для выпускников в центре занятости населения.
- Тематические недели.
- Конкурсы профессионального мастерства.

- Компьютерные презентации профессий.
- Создание проектов.
- Профориентационные игры.
- Проведение учебных занятий, игр, викторин, кружков обучающимися старших курсов.
- Мастер-классы.
- Игровое моделирование жизненных ситуаций.
- Проведение «Дней открытых дверей», «Недель профориентации».
- Дистанционное обучение.

#### Методы, применяемые в процессе профориентационной работы:

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.

2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.

3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.

4. Интерактивные методики. В эту группу входят: психологическая беседа (интервью), которая является методом прямого взаимодействия и сочетает сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая относится к коррекционно-диагностическим методам.

5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов обучающегося на внешне нейтральные вопросы, его реакции на ситуации, которые допускают множественность возможных суждений при восприятии.

6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

7. Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы. К этой группе методик относятся также аппаратные поведенческие методики. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратных методик являются тесты тренажеры для диагностики определенных профессиональных умений.

Рассмотренные группы методов позволяют осуществить сбор информации, которая необходима для профориентационной помощи.

### **3. Особенности организации профориентационной работы с обучающимися различных нозологических групп**

Профориентационная работа должна выстраиваться с учетом различия подходов и условий организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для различных нозологических групп.

При организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать особенности их развития и их особые образовательные потребности.

#### **3.1. Обучающиеся с нарушениями зрения**

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями зрения, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- Необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект.

- Трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и коммуникации со сверстниками не имеющими нарушений зрения (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации. В связи с этим, профориентации данной категории обучающихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между обучающимися, а также профориентационное наставничество между обучающимися с нормальным зрением и слабовидящими обучающимися (причем в данном случае не важно, кто из них будет наставником: главное - само общение).

- Необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к людям, не имеющим нарушения зрения, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли как-либо обижать ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним, и т.п. Именно поэтому, преодолевать боязнь и тревогу, необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками.

- Необходимо учитывать сложности в восприятии и обмене информации, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией с помощью компьютерных технологий.

- Желательно включать в профориентационную работу тренинги по освоению особенностей взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, включающие правила поведения со слепыми и слабовидящими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо, и т.п.

Из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что в профориентационной работе с лицами, имеющими нарушения зрения, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать, а также сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы - как во время, так и за пределами занятий. Также следует уделить внимание занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими обучающимися с ОВЗ, так и другими участниками их профориентационной группы.

### **3.2. Обучающиеся с нарушениями слуха**

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями слуха являются:

- Желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто. Поэтому в ходе профориентационной работы с обучающимися необходимо развивать самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению.

- Избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности.

- В связи со склонностью выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка, при осуществлении профориентации желательно включать в нее элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между обучающимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех обучающихся, независимо от наличия инвалидности.

- Тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность. Исходя из этого, необходимо развивать уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в том

числе, давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи.

- Для преодоления стереотипности мышления и поведения (когда один раз возникший способ решения задач применяется снова и снова, даже если в новых задачах он оказывается нерезультативным) рекомендуется применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность.

- В связи с тем, что обучающимся с нарушением слуха свойственно избегание конфронтации и конфликтов, следует развивать у них навыки уверенного и настойчивого поведения для того, чтобы «неконфликтность» была достоинством, а не слабыхарактерностью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению.

- В связи со снижением способности к абстрактному мышлению, в профориентации следует опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно, а также включая подробный анализ ценностей, мотивов, идеалов, нравственных и моральных категорий, чтобы компенсировать возможный недостаток собственных размышлений обучающихся на тему «вечных вопросов». При организации таких занятий следует закладывать на это больше времени, чем при работе с другими группами, так как могут потребоваться более длительные объяснения, приведение примеров и т.п.

В целом, из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что при проведении профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, имеющими нарушения слуха, необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностей к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления.

Желательно, чтобы сами обучающиеся с нарушениями слуха развивали у себя навыки чтения по губам и использования специальных технических средств, учились скоропечатанию на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения и тому подобное, а также сами стремились идти на контакт с другими обучающимися, применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например, набирая текст на компьютере или планшете.

### 3.3. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- Множественность нарушений развития, отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха).
- Эмоциональная неуравновешенность и подверженность стрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга.
- Незрелость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате, к избеганию отношений с людьми, должна преодолеваться развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими.
- Большое число лиц данной категории в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает неадекватной самооценкой. Это выражается в том, что «Я» лица данной категории идентифицируется не с реальным «Я», а с идеальным «Я», которое оценивается завышено.

В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давать проявиться чувству неполноценности, но с другой стороны - может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки, незрелость творческих способностей и высших духовных чувств, в том числе – нравственных.

Эти проявления должны корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных путей самореализации, развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевую саморегуляцию, ответственность и социальную активность, приближая реальное «Я» к идеальному, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставления адекватной «обратной связи» по результатам профориентационной работы и социально-психологических тренингов.

Однако, нужно учесть, что в силу продолжительности и мощности психологической защиты, коррекция обычно имеет невысокую эффективность, поэтому чтобы добиться результатов, ей следует уделять существенное время и внимание.

- Несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, обучающиеся с НОДА могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться. Опираясь на сохранные психические функции, задатки и способности и выполняя условия, перечисленные выше, в том числе, развивая творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность, можно достигнуть успешности профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования личности и помочь лицам с НОДА самоопределиться в профессии, найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе, построение отношений с коллективом.

### **3.4. Обучающиеся с соматическими заболеваниями**

Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с соматическими заболеваниями, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы:

- Обучающиеся с соматическими заболеваниями медленнее и труднее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мышления – отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе, как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы. Также инертность мышления следует учитывать при выборе профессии, которая не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации.

- Слабость и истощаемость нервной системы, склонность к неврастению обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе. При выборе профессий вследствие этих качеств следует отдавать приоритет видам деятельности, связанным со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми. В то же время, такая работа не должна требовать чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим фриланс, самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), так как нервная астения обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства.

- Снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости. Обучающимся с соматическими заболеваниями необходима дополнительная мотивация и контроль деятельности, в том числе, извне. Следовательно, в профориентации следует, с одной стороны, планировать саму работу с лицами данной категории так, чтобы она не была перегружена

деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики. А с другой стороны – оказывать при выборе профессий предпочтение тем, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения.

- Применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса).

- Психологическая скованность, заниженная самооценка - обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно.

- Высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления физических ограничений, опора на которые позволяет уменьшить трудности: начиная от компенсации собственно физических функций (например, способность надолго задерживать дыхание, позволяющая переждать время астматического приступа, и т.п.), и заканчивая возможностью развития выдающихся общих или специальных способностей (известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку, обладали тяжелыми заболеваниями, в том числе физическими, которые, по некоторым теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности).

- В связи с тем, что ряд физических нарушений не видны внешне, однако вызывают дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми проблемами являются непонимание окружающими и преуменьшение трудностей больного, восприятие его как «лентяя» или «симулянта», предъявление к нему таких же высоких требований, как и к остальным обучающимся, порицаниями вместо помощи в случае, если он не смог справиться с заданием. Это способствует формированию чувства неполноценности, обиды и даже озлобленности на окружающих людей, которые кажутся ему враждебными или равнодушными, так как не замечают совершенно очевидных для него самого трудностей, что воспринимается им как несправедливость, придиричивость, равнодушие. Поэтому в профориентации и профконсультировании лиц данной категории следует уделять особое внимание достижению теплых, понимающих отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям, желательно – с применением клиент-центрированного подхода.

#### **4. Организация работы с семьей по вопросам профориентации**

Работа с родителями (законными представителями) – неотъемлемая часть реализации основных форм профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Одной из основным форм работы в рамках профориентации является взаимодействие с семьей обучающегося, так как родителей (законных представителей) волнует будущее детей, связанное с выбором профессии и места дальнейшего профессионального образования. Родители (законные представители) имеют большое влияние на своих детей. Поэтому процесс профессионального самоопределения обучающегося без участия семьи возможен, но малоэффективен.

Основные направления работы с родителями:

1. Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения обучающихся на родительских собраниях. Важное условие организации взаимодействия с родителями (законными представителями) – составление планов и мероприятий по профориентации.

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением обучающихся, родителей, выпускников, преподавателей ВУЗов и ПОО, представителей организаций и предприятий.

4. Групповая консультация с родителями (законными представителями). Такое направление носит информативный характер. Цель групповой консультации – активизация позиции родителей, усиление их ответственности за трудовое воспитание в семье, привлечение к участию в формировании осознанного профессионального выбора детьми, в предоставлении информации о востребованных профессиях на рынке труда, перспективах развития рынка труда в области, городе, районе.

5. Индивидуальные беседы и профконсультации. Могут быть направлены как на родителей (законных представителей), так и на совместное консультирование детей и их родителей (законных представителей).

6. Налаживание доверительного контакта родителей (законных представителей) и обучающегося через выполнение совместных заданий и участие в групповых тренингах, профориентационных играх, посещение психолога.

7. Поддержка контакта с семьей обучающегося с инвалидностью и ОВЗ для получения оперативной информации о сложностях.

В работе с семьей необходимо уделить внимание сохранению положительных эмоциональных связей, поддержанию или становлению партнерских отношений между всеми членами семьи.

### **Заключение**

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

- Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей (законных представителей).
- Методический инструментарий для определения особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.
- На протяжении всего периода профориентации необходимо корректировать профессиональные планы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возможностями.
- В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессии.

### **Список литературы**

- 1) Аленкина, О. О., Черникова, Т. В. Профессионально-трудова социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Глобус, 2009. – 160 с.
- 2) Дубровская, Т. А., Воронцова М. В., Кукушин, В. С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с.
- 3) Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021. — № 12. — С. 37-39.
- 4) Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.
- 5) Мелетичев, В. В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии [Текст] / В. В. Мелетичев, Е. В. Харитоновна // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 87-93.

СЕРИЯ «В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебно-информационный центр  
640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32  
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

